



Mula Silid-Aralan Hanggang Pamayanan: Bakit Mahalaga ang Wikang Filipino sa Edukasyon?

Lorena B. Tiana

*Zamboanga Peninsula Polytechnic State University,
R.T. Lim Boulevard, Baliwasan Zamboanga City 7000
Corresponding email: lorenabawi344@gmail.com*

Sa loob ng silid-aralan, hindi lamang kaalaman ang ipinapasa mula sa guro patungo sa mag-aaral. Kasama rin dito ang mga paraan ng pag-iisip, pagpapahayag, pakikipag-ugnayan, at pag-unawa sa mundo. Sa lahat ng prosesong ito, mahalaga ang wika. Kung hindi nauunawaan ng isang mag-aaral ang wikang ginagamit sa pagtuturo, maaaring maging mahirap para sa kanya na maabot ang kaalamang nais ipabatid ng edukasyon.

Sa Pilipinas, nagiging mas mahalaga ang usaping ito dahil sa ating multilingual na kalagayan. Maraming Pilipino ang lumalaki na gumagamit ng katutubong wika sa tahanan, Filipino sa iba't ibang social settings, at English sa ilang akademiko at propesyonal na sitwasyon. Sa ganitong konteksto, ang Filipino ay maaaring magsilbing mahalagang tulay sa pagitan ng iba't ibang karanasan ng mga mag-aaral.

Hindi nangangahulugan ito na dapat palitan ng Filipino ang lahat ng ibang wika. Sa halip, kailangang maunawaan ang bawat wika ayon sa papel nito sa pagkatuto. Ipinakita nina Metila, Pradilla, at Williams (2016) na ang pagpapatupad ng mother tongue-based education sa Pilipinas ay humaharap sa hamon ng linguistic diversity. Ang mga paaralan ay kailangang tumugon sa aktuwal na kalagayan ng mga komunidad sa halip na umasa sa iisang modelo para sa lahat. (link.springer.com)

Mahalaga rin ang papel ng guro sa prosesong ito. Ang guro ang nag-uugnay ng curriculum, wika, at karanasan ng mag-aaral. Ayon kay Velasco (2025), ang mga language ideologies ng mga guro ay may impluwensiya sa paraan ng pagpapatupad ng Mother Tongue-Based Multilingual Education policy. Ipinapakita nito na ang language policy ay hindi lamang umiiral sa mga dokumento; nagkakaroon ito ng aktuwal na kahulugan sa araw-araw na classroom practices. (link.springer.com)

Gayunman, kailangan ding kilalanin ang halaga ng English sa Philippine education. Ipinaliwanag ni Bernardo (2004) na ang mataas na katayuan ng English sa sistema ng edukasyon ay may malalim na historical roots. Dahil dito, hindi madaling baguhin ang mga pananaw tungkol sa kung anong wika ang itinuturing na mahalaga para sa academic at professional success. (onlinelibrary.wiley.com)

Sa halip na gawing tunggalian ang Filipino at English, mas makabuluhang tingnan ang multilingualism bilang isang educational resource. Maaaring gamitin ang Filipino upang gawing mas accessible ang konsepto, habang ginagamit ang English kung kinakailangan sa partikular na larangan. Maaari ring gamitin ang katutubong wika upang maiugnay ang lesson sa lokal na kultura at karanasan.





TALAS

Mga balita, tampok, at sanaysay

Mahalaga ito dahil ang edukasyon ay hindi nagtatapos sa loob ng classroom. Ang kaalamang natutuhan sa paaralan ay dapat magagamit ng mag-aaral sa kaniyang tahanan at komunidad. Kapag ang konsepto ay naipapaliwanag sa wikang malapit sa karanasan ng learner, mas nagiging madali ang pag-uugnay ng academic knowledge sa tunay na buhay.

Ipinakita rin ni Osborne (2020) na ang code-switching sa Philippine classroom ay maaaring maging bahagi ng paraan ng mga mag-aaral at guro sa pagbuo ng kahulugan at identity. Sa halip na ituring agad na problema ang paggamit ng maraming wika, maaari itong unawain bilang bahagi ng linguistic resources ng mga Pilipinong mag-aaral. (sciencedirect.com)

Kaya mahalaga ang Filipino sa edukasyon hindi lamang dahil ito ay isang pambansang wika. Mahalaga ito dahil maaari nitong gawing mas malapit sa mag-aaral ang kaalaman. Maaari itong maging tulay mula sa konsepto patungo sa karanasan, mula sa textbook patungo sa komunidad, at mula sa classroom discussion patungo sa pakikilahok sa lipunan.

Ngunit ang tunay na hamon ay ang pagbuo ng edukasyong hindi pinipilit pumili ang mag-aaral ng isang wika lamang. Ang isang batang marunong gumamit ng Filipino, English, at sariling katutubong wika ay hindi dapat tingnan bilang may hati-hating identidad. Sa halip, taglay niya ang maraming linguistic resources na maaaring gamitin sa iba't ibang sitwasyon.

Sa huli, ang wika ay bahagi ng kalidad ng edukasyon. Kapag ang mag-aaral ay may wikang nauunawaan niya, mas nagkakaroon siya ng pagkakataong magtanong, magpahayag, makipagtalakayan, at matuto. At kapag ang kaalaman ay naiuugnay sa wikang ginagamit sa komunidad, mas nagiging makabuluhan ang edukasyon.

Mula silid-aralan hanggang pamayanan, ang Filipino ay maaaring magsilbing tulay. Ngunit ang tulay na ito ay dapat bukas sa lahat ng wika at kultura na bumubuo sa ating bansa. Sa ganitong paraan, ang edukasyon ay hindi lamang nagtuturo ng mga salita; tinuturuan din nito ang bawat Pilipino kung paano gamitin ang sariling tinig upang maunawaan at baguhin ang mundo.



Harness Mind
Publishing





References

- Bernardo, A. I. (2004). McKinley's questionable bequest: Over 100 years of English in Philippine education. *World Englishes*, 23(1), 17–31. <https://doi.org/10.1111/j.1467-971X.2004.00332.x>
- Metila, R. A., Pradilla, L. A. S., & Williams, A. B. (2016). The challenge of implementing mother tongue education in linguistically diverse contexts: The case of the Philippines. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 25, 537–546. <https://doi.org/10.1007/s40299-016-0310-5>
- Osborne, D. (2020). Codeswitching practices from “other tongues” to the “mother tongue” in the provincial Philippine classroom. *Linguistics and Education*, 55, 100780. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2019.100780>
- Velasco, Y. P. (2025). The interplay between language ideologies and Mother Tongue-Based Multilingual Education (MTBMLE) policy implementation in the Philippines. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 34, 765–775. <https://doi.org/10.1007/s40299-024-00894-7>
- Tupas, R., & Martin, I. P. (2017). Bilingual and mother tongue-based multilingual education in the Philippines. In O. García, A. M. Y. Lin, & S. May (Eds.), *Bilingual and Multilingual Education*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-02258-1_18

DETALYE NG ARTIKULO

T-0000012; Natanggap: Marso 08, 2026; Tinanggap: Marso 10, 2026; Nailathala: Marso 12, 2026

SIPI:

Tiana, Lorena B. (2026). *Mula Silid-Aralan Hanggang Pamayanan: Bakit Mahalaga ang Wikang Filipino sa Edukasyon?* Talas: Mga Balita, Tampok, at Sanaysay. DOI: 10.64591/4hm90602

KARAPATANG-AUTOR

© 2026 ng may-akda. Ang Talas: Mga Balita, Tampok, at Sanaysay ay inilathala ng Harness Mind Publishing. Ito ay isang Open Access na artikulo na ipinamamahagi sa ilalim ng mga tuntunin ng Creative Commons Attribution License (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), na nagpapahintulot sa muling pamamahagi at pagpaparami sa anumang anyo o midya, basta't kinikilala ang orihinal na akda.

